

Schoolprogramma NPO 2021/2022 – Vensterschool

Instemming bestuur d.d.	15 juni 2021
Instemming MR d.d.	17 juni 2021

Beschikbaar budget 2021/2022 ca.	██████████
----------------------------------	------------

Conclusies schoolscan¹ (vanuit de zelfevaluatie)
<p>Leerlingniveau</p> <p>In groep 1 zitten twee leerlingen die in de thuiswerkperiode wel naar school zijn gegaan, omdat ze thuis niet tot werken kwamen.</p> <p>In groep 3 was dat 1 leerling, in groep 4 waren dat 2 leerlingen, in groep 5 ging het om 1 leerling, in groep 7 waren dat er ook 2.</p> <p>Op individueel niveau zien we dat een groot aantal leerlingen de verwachte vaardigheidsgroei niet haalt bij begrijpend lezen. In groep 5 zijn dat 3 leerlingen, in groep 6 zijn dat er 15 en in groep 8 zijn dat er 3.</p> <p>Er zijn 8 leerlingen dat op tenminste 2 vakgebieden minder gegroeid zijn dan het landelijk gemiddelde (vanaf groep 5, 66 in totaal = 12%). Van hen kan je zeggen dat de scholensluiting hen parten heeft gespeeld. We hebben deze leerlingen in beeld, we weten waar de hiaten zitten of waar de achterstanden vandaan komen en werken aan reparatie.</p> <p>De betrokkenheid van de leerlingen kan (moet) beter. We zien hard werkende leerkrachten, maar de leerlingen haken nogal eens af.</p> <p>Percentagegewijs hebben we een te kleine groep leerlingen die in de Citocategorie I t/m III valt.</p>
<p>(Jaar)groepsniveau</p> <p>Opbrengsten Begrijpend lezen in de groepen 6-(7)-8 is een aandachtspunt. Dit heeft voornamelijk te maken met de betrokkenheid en de motivatie van de kinderen. Maar ook dyslexie speelt hier een negatieve rol (groep 8).</p> <p>De opbrengsten van rekenen en spelling zijn in alle groepen op voldoende niveau. Doordat we dit jaar met homogene kleine groepen hebben kunnen werken, waarbij we ook 4 dagen een onderwijsassistent ter beschikking hadden, hebben we de leerlingen veel individuele aandacht kunnen geven. Daardoor waren de resultaten dit jaar beter dan daar voor.</p> <p>Groep 1 en 2: terugkeer van de kleuters bij ons op school was onrustig. De leerlingen moesten duidelijk opnieuw wennen aan het reilen en zeilen van de groep. Daarnaast zijn er nieuwe leerlingen op school gekomen. We hebben hierdoor opnieuw in moeten zetten op groepsvorming.</p> <p>Groep 3 is goed door de schoolsluiting gekomen. Wij zagen geen betekenisvolle achterstanden opgelopen. Het afstandsonderwijs heeft in deze groep geen negatief effect gehad. We zagen op geen enkel vakgebied achterstanden.</p> <p>Groep 4 heeft de geplande groei op rekenen en spelling niet gehaald, overig geen bijzonderheden.</p> <p>Groep 5 geen bijzonderheden.</p> <p>Groep 6 heeft begrijpend lezen als aandachtspunt. Daarnaast zien we in deze groep dat de motivatie en betrokkenheid van de leerlingen tijdens de instructie een grote impact heeft op de leerprestaties van diverse leerlingen. De leerkracht is hard aan het werk tijdens de instructie.</p> <p>Groep 7 heeft begrijpend lezen als aandachtspunt. Deze groep heeft een positieve groei doorgemaakt in hun werkhouding en betrokkenheid.</p>
<p>Schoolniveau</p> <p>We hebben gezien dat door middel van het inzetten van elementen uit het boek EDI 2.0 kinderen al meer betrokken zijn dan voorheen. Hier valt echter nog winst te behalen.</p>

Met de principes van de Vreedzame School hebben we een prettige sfeer binnen onze school bereikt; het pedagogisch klimaat op onze school is goed te noemen.

Kansengelijkheid:

Onze school heeft een schoolweging van 32,2. Onze populatie kenmerkt zich door gezinnen met complexe problematiek. Wij werken aan kansengelijkheid door o.a. tijdens de Lockdown kwetsbare leerlingen naar onze school te halen en hen op school te begeleiden met het maken van hun taken.

We werken preventief door vroegtijdig te signaleren en een goede relatie met de voorschoolse voorziening.

Wij geven leerlingen alle kansen en daarom adviseren wij kansrijk.

Doelstellingen n.a.v. de schoolscan

Leerlingniveau

Door gerichte instructie te geven op het lesdoel, willen we er voor zorgen dat kinderen allemaal actief en betrokken zijn.

Het percentage kinderen (gr 5 t/m 8) dat op 2 of meer vakgebieden minder vaardigheidsgroei vertoont dan het landelijke gemiddelde is lager dan 10%.

(Jaar)groepsniveau

Kleine homogene groepen formeren. Hierdoor kunnen we de kinderen meer persoonlijke aandacht geven, waarbij er directe feedback mogelijk is.

Schoolniveau

De leerlingen die meer aan kunnen, zullen meer moeten worden uitgedaagd. Hiervoor hebben we extra middelen nodig, waardoor kinderen leren leren; executieve functies.

Kinderen met IV-scores bij rekenen, moeten meer instructie krijgen op het handelend niveau; dit vraagt een toevoeging van onze materialen.

Aanpak en interventies²

1.	
Doelgebied ³	E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning
Interventie ⁴	Klassenverkleining
Doelstelling	Homogene groepen creëren met 23 leerlingen of minder. Op die manier kunnen we meer (individuele) begeleiding geven, waardoor kinderen tot betere leerprestaties komen.
Uitvoering	Door het vormen homogene groepen kunnen we kleine klassen creëren. Hierdoor hoeft er geen combinatiegroep gevormd te worden. Verdeling: 0,6 fte → groep 4 en 0,1484 fte → groep 7
Planning	Groep 4 maandag, dinsdag en woensdag, groep 7 vrijdag
Geschatte kosten	██████████
Evaluatie	

2.	
Doelgebied ³	E. (Extra) inzet van personeel en ondersteuning
Interventie ⁴	Extra uren onderwijs assistent.
Doelstelling	Extra begeleiding op het (voortgezet) technisch lezen en begrijpend lezen. Op die manier kunnen leerlingen beter begeleid worden, mede door Bouw! structureel in te zetten.
Uitvoering	Inzet van een onderwijsassistent. De leerkracht maakt in overleg met de intern begeleider en de onderwijsassistent een programma die de onderwijsassistent uitvoert.

	Daarnaast zal de onderwijsassistent ook inzetbaar zijn in de klas, waardoor de leerkracht tijd heeft voor preteaching/reteaching.
Planning	Donderdag en vrijdag
Geschatte kosten	██████████
Evaluatie	

3.	
Doelgebied ³	B. Effectievere inzet van onderwijs om kennis en vaardigheden bij te spijkeren.
Interventie ⁴	Directe instructie
Doelstelling	Alle leerkrachten zijn staat om hun lessen te verzorgen aan de hand van het Expliciete Directe Instructie-model. Het team heeft het EDI-model geïmplementeerd en gebruikt het instructiemodel veelvuldig en dagelijks en hanteert deze werkwijze als natuurlijk handelen (geïncorporeerd).
Uitvoering	Alle leerkrachten worden geschoold. Voor de leerkrachten van de onderbouw zal een aparte module EDI met Kleuters verzorgd worden. Het team zal in een viertal bijeenkomsten (m.b.v. een externe begeleider) bovenstaande doelstellingen verwezenlijken.
Planning	4 bijeenkomsten verspreid over het jaar + 2 klassenbezoeken per leerkracht (door de cursusleider en directeur/IB'er)
Geschatte kosten	██████████
Evaluatie	

4.	
Doelgebied ³	F. Interventies gericht op faciliteiten en randvoorwaarden
Interventie ⁴	Leermiddelen: inzet van aanvullende of nieuwe leermiddelen, (formatieve) toetsen en leerlingvolgsystemen, bijvoorbeeld voor maatwerk
Doelstelling	De leerlingen die meer aankunnen (I (en II)) moeten meer en op andere manieren worden uitgedaagd. Handelend instructie geven tijdens de instructie van rekenen. Dit kan uitgebreid worden tijdens de verlengde instructie. Hiervoor hebben we extra instructiemateriaal nodig. Gynzy Kids wordt in alle groepen gebruikt om gericht aan de lesdoelen te werken.
Uitvoering	Hoogbegaafdheidsmateriaal wordt aangeschaft en ingezet in het circuitleren. Extra ondersteuningsmateriaal voor rekenen wordt aangeschaft en ingezet, tijdens reguliere instructie, verlengde instructie en tijdens het circuitleren. GynzyKids wordt in alle groepen structureel ingezet in het circuitleren.
Planning	In het tweede deel van 2021 schaffen we bovengenoemde materialen aan. Daarna wordt het materiaal ingezet in de lessen bij alle groepen. We hebben al in kaart wat aanwezig is in de school.
Geschatte kosten	██████████ Rekenmateriaal Hoogbegaafdheidsmateriaal Gynzy Kids
Evaluatie	

Totale geschatte kosten 2021/2022 ca.	██████████
---------------------------------------	------------

1. *Probleem- en behoeftenanalyse op leerling-, (jaar)groeps- en schoolniveau op basis waarvan een beredeneerde en onderbouwde keuze gemaakt kan worden voor passende interventies.*
2. *Zie www.nponderwijs.nl*
3. *Doelgebieden:*
 - A. *Meer onderwijs (binnen of buiten reguliere schooltijden)*
 - B. *Effectievere inzet van onderwijs*
 - C. *Sociaal-emotionele en fysieke ontwikkeling*
 - D. *Executieve functies*
 - E. *(Extra) inzet van personeel*
 - F. *Faciliteiten/randvoorwaarden*
4. *Interventies zie keuzemenu <https://www.nponderwijs.nl/po-en-vo/menukaart/interventies-kiezen>*