

Schoolplan 2019-2023

1. Onze school

1.1. Inleiding

De visie van onze school

Op onze school wordt er vanuit een openbare identiteit onderwijs gegeven. We willen onze leerlingen voorbereiden op de samenleving van de 21^e eeuw en hun plek daarin, door ze kennis en vaardigheden te leren.

Iedere leerling is uniek; ze hebben ieder hun eigen talenten en verschillen in de wijze waarop zij met hun individuele talent tot leren komen. Onze school wil een plek zijn waarin onze leerlingen tot leren kunnen komen, waarin zij uit hun comfortzone stappen in een veilige (leer-)omgeving en met houvast van de leerkracht.

De visie van de school is gebaseerd op 3 belangrijke pijlers:

Het pedagogisch klimaat
Het leren en “het leren leren”
Onze populatie

Het pedagogisch klimaat:

Op de Venterschool vinden we dat vanuit een goede sfeer, leerlingen gemotiveerd en gestimuleerd kunnen worden. Hierdoor komen zij tot betere prestaties in het breedste zin van het woord. Het team staat voor een goed pedagogisch klimaat, waarin vanuit rust en plezier gewerkt wordt. Dit doen we door goed naar onze leerlingen te luisteren, te kijken, met ze te praten en ze sturing te geven, aangevuld met duidelijke en heldere school- en groepsregels.

Andere sociale aspecten die we op de Vensterschool belangrijk vinden, zijn het welbevinden van onze leerlingen, de onderlinge relaties, zelfstandigheid en (eigen) verantwoordelijkheid. We werken hieraan door te zorgen voor een veilige en uitdagende leeromgeving in de school en in de klas, door het voeren van gesprekken op groepsniveau, individueel niveau en met onze leerlingenraad en de inzet van onze methode voor sociaal emotionele ontwikkeling “De Vreedzame School”.

Leren en “het leren leren”:

Van nature zijn kinderen nieuwsgierig en ontwikkelen zij zich vanuit deze nieuwsgierigheid. Om dit te stimuleren maakt onze school gebruik van moderne methodes die onze leerlingen allerlei mogelijkheden bieden om zich te ontwikkelen.

Wij werken met het directe instructiemodel, waarin wij duidelijke doelen aangeven en de les voorzien van een heldere en duidelijke structuur.

We hebben op de Vensterschool oog voor de verschillende behoeften en talenten van leerlingen en passen, daar waar mogelijk, ons handelen en ons aanbod daarop aan. Leerlingen werken met dag- en weektaken waarbij op hun verschillende behoeften kan worden ingespeeld en waarbij de zelfstandigheid van de leerlingen wordt bevorderd.

De Vensterschool is een lerende school; de leerkrachten stellen zich professioneel op, leren van en met elkaar en reflecteren op hun eigen handelen. Dit reflecteren doen we door onder andere de resultaten van de school en de diverse groepen tweemaal per jaar te analyseren. Aan de hand van die uitkomsten worden actiepunten uitgezet op school, - en groepsniveau. Daar waar nodig zetten we extra onderwijstijd in voor (begrijpend) lezen, spellen en rekenen.

De leerlingen van de Vensterschool leren van en met elkaar; door veel samen te werken in de groepen maar ook groepsoverstijgend. We maken gebruik van coöperatieve werkvormen om samen leerstof te verkennen, te doorgronden en eigen te maken.

Het team van de Vensterschool vindt het belangrijk dat leerlingen zicht krijgen op hun eigen leerproces; wat is leren voor mij, hoe gaat dat in zijn werk, maar ook dat ze eigenaarschap van hun eigen leerproces ervaren. We willen dit bereiken middels de inzet van Building Learning Power (BLP). BLP richt zich op vier leergebieden; veerkracht, interactie, reflectief vermogen en vindingsrijkheid. Deze leergebieden zijn onderverdeeld in 17 leerspielen. Deze leerspielen kunnen we met de leerlingen trainen en verbeteren door visuele ankers met de leerlingen te ontwerpen, door taal aan het leren te geven en door stimulerende spreuken, zoals "ik probeer, dus ik leer". We willen het kritisch denken stimuleren, het probleemoplossend vermogen en hun creativiteit vergroten om ze zo goed mogelijk voor te bereiden op de toekomst. Wij als leerkrachten willen de leerlingen meer coachen en begeleiden in hun (leer)proces.

Onze populatie:

De Vensterschool staat in het centrum van het dorp Noordwolde. Een deel van de bewoners van het dorp wordt gekenmerkt als 'sociaal-kwetsbaar'. Dit houdt in dat sommige ouders te maken hebben met financiële, sociale, relationele en/of opvoedingsproblemen. Genoemde problematiek heeft met enige regelmaat weerslag op het leerproces van sommige leerlingen.

We vinden het daarom belangrijk dat we ouders op een laagdrempelige manier betrekken bij het leerproces van hun kind(eren). Daarbij streven we naar constructieve communicatie tussen ouders, de leerlingen en het team van de Vensterschool en educatief partnerschap. Dit doen we door onder andere de omgekeerde oudergesprekken, waarin ouders ons vertellen over het hoe en waarom van hun kind(eren). Verder informeren we ouders tijdens de informatieavond, de oudergesprekken, maar ook middels het Weeknieuws geven wij informatie over de activiteiten die op school plaatsvinden

Onze missie luidt:

"Op de Vensterschool ben ik nieuwsgierig en leer; samen leren we meer!"

1.2. Gegevens bestuur

De leden van het College van Bestuur

De heer S. Saakstra, voorzitter College van Bestuur,
De heer J.W. Veenstra, lid College van Bestuur.

Raad van Toezicht

Vanaf 1 januari 2017 wordt het openbaar primair onderwijs in de gemeenten Opsterland, Oost – en Weststellingwerf bestuurd door de stichting Comprix. Het bestuur en het intern toezicht op het bestuur is gescheiden. Dit betekent dat Comprix vanaf die datum een Raad van Toezicht heeft en daarnaast een College van Bestuur. De Raad van Toezicht houdt (intern) toezicht op het College van Bestuur.

Leden van de Raad van Toezicht:

De heer drs. G.R. de Wit, voorzitter,
De heer D.J.H. Buma, vice voorzitter,
Mevrouw drs. J.E.M.B. Janssen,
Mevrouw drs. N. Nooter,
Mevrouw dr. A. Stolp,
De heer mr. A. Sietzema,
De heer drs. C.J. Wieringa.

1.3. Gegevens van de school

OBS Vensterschool Noordwolde

Mandehof 17

8391 BG Noordwolde

telefoon: 0561 430525

www.vensterschool.net

dir@vensterschool.net

Directeur: Dhr. J. Oeben

2. Strategie en beleid

2.1. Visie op ons onderwijs

De Vensterschool is een openbare school en toegankelijk voor alle leerlingen, ongeacht hun afkomst, levensbeschouwing of geloofsovertuiging.

De Vensterschool staat middenin de samenleving. Ons onderwijs sluit aan bij en de behoeften van onze populatie en is innovatief. Ons onderwijs richt zich naast de basisvakken taal en rekenen ook op vaardigheden als samenwerken en leren onze leerlingen zelf verantwoordelijkheid te dragen voor hun onderwijsleerproces. Onze blik richten wij vooral ook naar buiten en we brengen onze leerlingen in contact met de schoolomgeving. Wij willen de leerlingen leren omgaan met waarden die van groot belang zijn in de samenleving zoals tolerantie, respect en solidariteit

Onze school is een veilige school. Onze leerlingen voelen zich er thuis. In dit klimaat kunnen zij zich optimaal ontwikkelen.

Ouders spelen een belangrijke rol in het onderwijsleerproces van hun kinderen. wij hechten dan ook grote waarde aan de driehoek: ouders, school en kind.

Waarden die van groot belang zijn in de samenleving zoals tolerantie, respect en solidariteit.

In ons schoolondersteuningsprofiel leest u op welke wijze wij invulling geven aan de zorg die wij verlenen aan onze leerlingen.

2.2. Overzicht resultaten

In januari 2019 hebben alle scholen van onze stichting een basisarrangement. Vanaf 2020 verandert de systematiek van de inspectie en werkt de inspectie met een nieuw onderwijsresultatenmodel. Met deze nieuwe systematiek versterkt de inspectie de eigen verantwoordelijkheid van scholen en besturen doet recht aan passend onderwijs. De grootste verandering voor de scholen is het gegeven dat er wordt gestuurd op referentieniveaus i.p.v. op de eindtoetsscores. De Stichting Comprix verzoekt de scholen ook te gaan sturen met deze nieuwe systematiek.

Iedere school kan antwoord geven op de volgende vragen:

Wat waren de resultaten van de laatste drie eindtoetsen: CET, Route 8, IEP

Op welke wijze brengt de school de prognose van groep 8 in beeld waar het gaat om de eindtoets.

Op welke wijze evalueert de school de eindresultaten van de eindtoets en doet zijn aanbevelingen bij rekenen en wiskunde, lezen en taal.

De school heeft het volgende cijfermateriaal in beeld:

Jaar	Naam toets	Score	Ondergrens met lln gewicht	Waardering	% lln gewicht	Aantal lln	Aantal lln gr 8	85% 1F	Lezen 1F	Taal 1F	Rekenen 1F	65% 1S/2F	Lezen 2F	Taal 2F	Rekenen 1S
2016	Route 8	206,5	194,6	Voldoende											
2017	Route 8	194,5	193,8	Voldoende	13%	194	25	80%				30%			
2018	Route 8	194,3	195,0	Onvoldoende	13%	194	27	89%	89%	89%	89%	42%	44%	44%	37%
									24 lln	24 lln	24 lln		12 lln	12 lln	10 lln
2019	Route 8	190,8	197,0	Onvoldoende	10%	181	31	99%	100%	100%	97%	41%	61%	39%	23%
									31 lln	31 lln	30 lln		19 lln	12 lln	7 lln

De school kan reflecteren op de de door de inspectie vastgestelde signaleringswaarden: (nog niet definitief vastgesteld) De Stichting Comprix conformeert zich aan deze normeringen.

-minimaal 85% 1F (fundamenteel niveau = in principe door alle leerlingen te bereiken eind groep 6) E6

-minimaal 65% 1S/2F (streefniveau = dit zou het doel voor bijna alle leerlingen moeten zijn: het algemeen maatschappelijk niveau nodig om volwaardig te kunnen participeren in de maatschappij) E8

Alle scholen verwerken de eindtoets in ParnasSys.

Na elke Cito M-afname schrijft de school een Zelfevaluatie rapportage.

2.3. Omgevingsfactoren

Onze school staat in Noordwolde. Noordwolde (Stellingwerfs: Noordwoolde, Fries: Noardwâlde) is een dorp in de gemeente Weststellingwerf in de Nederlandse provincie Friesland. De plaats telt samen met het dorp Noordwolde-Zuid ongeveer 3600 inwoners. Van 1 januari 1812 tot 1 oktober 1816 was Noordwolde een zelfstandige gemeente, waarna het opnieuw onderdeel werd van de gemeente Weststellingwerf. Noordwolde ligt ten noorden Steenwijk en ten oosten van Wolvega, ongeveer op het 'drie provinciënpunt' van de provincies Friesland, Drenthe en Overijssel in een besloten landschap met in het zuiden en oosten de bossen en heidevelden van Drenthe en in het westen de Lindevallei en het verdere waterrijke Friesland.

In ons gebouw zit naast onze school een peuterspeelzaal. In onze onmiddellijke nabijheid vinden we de bibliotheek en het Nationaal Vlechtmuseum, het gebiedsteam, 't Buurthuis en de Speel-o-theek en een consultatie bureau.

Onze school is aangesloten bij het samenwerkingsverband Passend Onderwijs Friesland. Ons ondersteuningsbureau de Stipe is gevestigd in Beetsterzwaag. Wekelijks bezoekt een ergotherapeut en een logopedist de school.

De Vensterschool is onderdeel van Stichting Comprix. Het bestuur is verantwoordelijk voor de kwaliteit van 41 scholen openbaar primair basisonderwijs in de gemeentes Opsterland, Ooststellingwerf en Weststellingwerf.

2.4. Kansen en bedreigingen

Kansen:

Onze school heeft een door de inspectie toegekend basisarrangement. Dit is ons uitgangspunt voor verder ontwikkeling.
Onze school heeft een robuuste omvang. Hierdoor is veel innovatieve kracht beschikbaar.
Ons team kent vele talenten en specialismen. Daarnaast zijn we ook een veilige school.
Onze interne begeleiding is prima in orde.
Door een goede samenwerking met ketenpartners hebben we een goed netwerk om in te spelen de behoeften van onze leerlingen.
We werken met een team van betrokken leerkrachten. We beschikken ook over voldoende ICT-materialen.
Met de Vreedzame School werken we aan een veilig pedagogisch klimaat.
De directeur is nauw betrokken bij de sociale ontwikkelingen in het dorp, door zitting te nemen in Bestemming Noordwolde.

Bedreigingen:

Het lerarentekort maakt het steeds moeilijker om vervanging te vinden in het geval van ziekte.
Het dalende leerlingaantal op onze school is ook reden voor zorg.
Onze schoolpopulatie is divers.

2.5. Sterktes en zwaktes

Sterk:

Wij bieden structuur en veiligheid aan alle leerlingen.
Wij realiseren basiskwaliteit.
De Vreedzame School.
Onze manier van werken kenschetst zich als "dynamisch".
Building Learning Power.
Onze zorg voor leerlingen.

3. Identiteit

3.1. Huidige situatie identiteit

In Noord-Nederland zijn er al een kleine 30 identiteitsrijke basisscholen (informele samenwerkingsscholen). In deze omvang een relatief nieuwe onderwijsvorm. Comprix telt nu één identiteitsrijke school, de Aventurijn te Munnekeburen. In Tijnje werken de Pols (openbaar) en de Rank (protestant – christelijk) samen in een nieuwe basisschool. Deze school is ook een identiteitsrijke school. In Beetsterzwaag fuseren Paedwizer (pcbo) en Trime (openbaar). Deze twee scholen gaan in de zomer van 2019 verder onder de vlag van Comprix. In de visie van Comprix passen identiteitsrijke scholen uitstekend binnen een openbare stichting.

In het proces naar de identiteitsrijke school zullen elke keer de volgende vragen gesteld moeten worden:

- *Wat wordt ons pedagogisch karakter?*
- *Waar staan wij onderwijskundig voor?*
- *Wat voor organisatie willen wij zijn?*
- *Hoe zien wij onze rol in het dorp/gemeenschap?*
- *Vanuit welke levensbeschouwelijke visie handelen wij?*
- *Wat wordt de bestuurlijke context van de identiteitsrijke school?*

De antwoorden op deze vragen bepalen gezamenlijk het eigen en unieke identiteitsprofiel van elke school. Een veilige school waar ontmoeting, waardering en verbinding van de verschillen in achtergrond centraal staan. Er mag worden gesproken over de eigen levensovertuiging.

Comprix heeft de ambitie om kinderen voor te bereiden op een veelkleurige maatschappij en dat kan niet zonder aandacht te besteden aan de verschillende levensovertuigingen en aan de manier waarop die de maatschappij kleuren. Elke identiteitsrijke school is uniek en verschilt dus van school tot school, van dorp tot dorp. Zo blijft er voor elke ouder de mogelijkheid te kiezen voor een nabijgelegen school die beter past bij hun levensvisie.

Levensbeschouwelijke vorming heeft een prominente plaats op de identiteitsrijke school. Hieronder vallen vakken als godsdienst, overige (geestelijke) stromingen en burgerschapsvorming. Een identiteitscommissie geeft mede inhoud en vorm aan de jaarlijkse religieuze feesten en houdt hierbij specifiek rekening met de diversiteit onder leerlingen en hun ouders.

Op de identiteitsrijke Comprix school is (bijna) iedereen welkom. De school staat open voor alle kinderen, ongeacht hun levensovertuiging, godsdienst, politieke gezindheid, afkomst, geslacht of seksuele geaardheid, mits zij het identiteitsprofiel van de school onderschrijven.

De school houdt rekening met en gaat uit van wederzijds respect voor de levensbeschouwing of godsdienst van alle leerlingen, ouders en personeelsleden. Centraal uitgangspunt van onze school is de ander te waarderen, zoals hij/zij is.

De volgende kernwaarden spelen een wezenlijke rol op de identiteitsrijke en ook een rol op de “reguliere” basisscholen van Comprix:

- *Iedereen is welkom;*
- *Mensen verschillen van elkaar, maar zijn wel gelijkwaardig;*
- *De ander wordt gewaardeerd, zoals hij is;*
- *Vershillen tussen mensen worden gewaardeerd en gerespecteerd;*
- *Er is wederzijds respect voor de levensbeschouwing van de kinderen, ouders en leerkrachten.*
- *De school laat zich inspireren door deze waarden, zoals die verwoord zijn in verschillende religies en/of overtuigingen (bijvoorbeeld tradities, verhalen, rituelen, waarden en normen).*
-

De school maakt het mogelijk dat leerkrachten en overige functionarissen meerdere religies / levensbeschouwingen vertegenwoordigen, mits dit in overeenstemming is met onze waarden. Op de school verzorgen de leerkrachten de levensbeschouwelijke vorming. Daarmee is het mogelijk dat leerkrachten hun religie of levensovertuiging laten merken aan anderen. Dit houdt in dat zij vanuit hun eigen levensovertuiging met de kinderen in gesprek gaan, maar daarbij wel de kinderen op objectieve wijze informatie geven.

3.2. Trends en ontwikkelingen rond identiteit

Het is nog niet eens zo heel lang geleden dat de gedachte om openbare en bijzondere scholen onder één dak te huisvesten leidde tot grote discussies. Nu drijven maatschappelijke ontwikkelingen en de tijdsgeest openbare en bijzondere scholen steeds meer in elkaars armen. Zeker daar waar nieuwbouw van scholen actueel is. Beter één identiteitsrijke school met toekomst dan twee kleinere scholen die op termijn niet kunnen overleven. Er is de komende jaren nog een behoorlijke achterstand in de kwaliteit van de schoolgebouwen weg te werken.

3.3. Ambities identiteit

Ambities identiteit				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
KA1 Openbaar onderwijs	Wij geven opnieuw vorm aan Openbaar onderwijs. Ons onderwijs komt tegemoet aan de diversiteit van onze populatie dooraanbod van Burgerschap en Sociale Integratie. Er is een functionerende leerlingenraad.	De leraren benutten kansen die zich tijdens de lessen voordoen als het gaat om Burgerschap En Sociale Integratie.	Ons aanbod is verwerkt in een beleidsdocument. Er is een borgingsdocument mbt de leerlingenraad	2019 - 2020

Ambities identiteit school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

4. Onderwijs en ondersteuning

4.1. Huidige situatie onderwijs en ondersteuning

Maatwerktraject Comprix:

Comprix wil voor (bijna) alle kinderen in de drie gemeenten in de basisschoollleeftijd een passend onderwijsaanbod kunnen bieden. Dat betekent tevens dat in de gemeenten Opsterland, Oost – en Weststellingwerf (bijna) geen sprake is van zogenaamde “thuiszitters”. Eén van de initiatieven is het maatwerktraject, een arrangement dat wordt aangeboden door Comprix voor alle leerlingen in Opsterland, Ooststellingwerf en Weststellingwerf.

Als een leerling niet meer in staat is om het onderwijs te volgen op de huidige onderwijsplek en het nog niet duidelijk is waar de onderwijsplek aan moet voldoen, dan ontstaat er een situatie waar maatwerk geboden moet worden.

Bij Comprix zijn hiervoor faciliteiten toegekend aan drie scholen, De Skans in Frieschepalen, De Kampingerhof in Oosterwolde en De Triade in Wolvega.

Een maatwerktraject wordt onder regie van De Stipe, ondersteuningsteam Primair Onderwijs Zuidoost Friesland vormgegeven. Dit gebeurt samen met ouders en betrokkenen uit onderwijs, zorg en gemeente. De uitvoering vindt plaats op de onderwijsplek die het meest passend is.

De duur van het traject is maximaal 12 weken. Na de eindevaluatie moet duidelijk zijn op welke plek het kind het onderwijs voort zal zetten.

Voor onze school betekent dat:

Voor leerlingen die vanwege omstandigheden tijdelijk een andere (onderwijs)behoefte hebben dan waar wij op school in kunnen voorzien, het Maatwerktraject in gang gezet wordt. Dit gaat in overleg met het ondersteuningsteam van de Stipe. De maatwerkplek kan in ons geval georganiseerd worden in Wolvega of in Oosterwolde. De insteek is dat de leerling na afloop van het Maatwerktraject weer onderwijs krijgt op de Vensterschool.

Uit: **Het toekomstperspectief van Comprix:**

De kwaliteit van het onderwijs kan worden gedefinieerd als het gemiddelde vakmanschap van de medewerkers van Comprix. Waarbij de som meer is dan de opgetelde delen. De leraar bepaalt de kwaliteit en de directeur maakt het verschil. En iedereen (dus ook leraren en leerlingen) komen daarbij het best tot hun recht als ze een optimale vorm van autonomie en veiligheid ervaren. “Ervaren” geeft aan dat veiligheid en autonomie geen absolute standaarden kent. Autonomie is een door iedereen verschillend ervaren gevoel.

Daarbij is onderwijs een wederkerig proces. Enerzijds de basisbehoefte van de leerling om te leren en zich te ontwikkelen; anderzijds de ontwikkelaar, de leerkracht die dat proces in gang moet zetten en moet optimaliseren. Om de leerkracht daarvoor in positie te brengen, heeft deze een goede mindsetting. Sheldon benoemde daarin autonomie als een van de doorslaggevende factoren. De voorzitter van het Platform Onderwijs 2032, Paul Schnabel, zegt daarover “Geef de docent zijn vak terug. Een docent wil zijn eigen verhaal kunnen vertellen”.

Dit Platform Onderwijs 2032 heeft de afgelopen jaren een maatschappelijke dialoog gevoerd over de inhoud van het onderwijs. Daaruit is naar voren gekomen dat die inhoud in veel opzichten echt anders moet om leerlingen de kennis en vaardigheden bij te brengen die ze voor hun toekomst als volwassene nodig hebben.

De Comprix scholen hebben of ontwikkelen een eigen en onderscheidend profiel, een dynamisch proces. Comprix biedt de scholen daarbij de flexibiliteit om hun aanbod zo in te richten dat het past bij hun leerlingen en onderwijsvisie, hun wijk en regio, en de flexibiliteit om het aanbod van organisaties en professionals buiten de school optimaal te benutten, waarbij elke leerling van Comprix:

- werkt aan zijn persoonlijke ontwikkeling;
- zijn leervermogen ontwikkelt;
- leert buiten de bestaande kaders te denken (prikkelen creativiteit & nieuwsgierigheid)
- een vaste kern van basiskennis en – (sociale) vaardigheden krijgt aangeboden;
- zijn kennis en vaardigheden verdiept en verbreedt op basis van zijn mogelijkheden en interesses en met inachtneming van wat de maatschappij vraagt;
- leert, denkt en vakoverstijgend werkt;
- betekenisvol onderwijs op maat krijgt.

Persoonlijke kwaliteiten en autonomie zijn en worden steeds belangrijker, zowel privé als op het werk. De school van de toekomst is – in het verlengde van wat kinderen en jongeren thuis en buiten school leren – een oefenplaats om die kwaliteiten te ontwikkelen. De persoonlijke ontwikkeling van leerlingen bepaalt de manier waarop scholen onderwijs aanbieden. En dat krijgt in ieder geval vorm bij identiteit – levensbeschouwing en kan ook vorm krijgen in onderdelen als filosofie, sport, kunst en cultuur en toekomstoriëntatie.

De Comprix school van de toekomst maakt optimaal gebruik van de groeiende mogelijkheden van technologie, niet als doel, wel als middel. Daardoor wordt gevarieerd onderwijs op maat mogelijk. Nieuwe technologieën bieden leerlingen de mogelijkheid in eigen tempo en op eigen niveau een eigen portfolio te ontwikkelen en binnen en buiten de school te leren. Zo krijgen ze meer grip op hun eigen leerloopbaan, wat hen meer motiveert om te blijven leren.

Comprix scholen brengen hun leerlingen behalve kennis ook vakoverstijgende vaardigheden bij, die eveneens tot de vaste basis behoren: leervaardigheden – creëren – kritisch denken – probleemoplossend vermogen & samenwerken.

4.2. Trends en ontwikkelingen rond onderwijs en ondersteuning

Onderstaande landelijke trends bieden een (wenkend?) perspectief op de toekomst. Ze kunnen inspirerend werken op het beschrijven van een toekomstvisie van de school. De wil om aan te sluiten bij en te anticiperen op deze nieuwe ontwikkelingen in een veranderende omgeving is een voorwaarde om ons onderwijs actueel te laten blijven.

De Diagnosticering neemt toe;

De bandbreedte van normaal gedrag wordt steeds smaller. Afwijkingen worden sneller herkend en sneller behandeld. Door wetenschappelijke vooruitgang wordt medische ethiek belangrijker en complexer.

Technologie;

De toepassingen van ICT nemen toe.

ICT verandert de productie van kennis en maakt dat kennis anders wordt verkregen.

ICT wordt afgestemd op persoonlijke voorkeuren.

ICT helpt mensen sneller aan informatie en aan contact met andere mensen.

Informatie en data wordt steeds toegankelijker.

Mensen hebben steeds meer contact met elkaar, onder meer via internet.

Internationale samenwerkingsverbanden (onder meer voor leren en werken) nemen toe.

Leerlingen;

Leerlingen in het PO leren op een andere manier.

Leerlingen hebben steeds meer behoefte aan leerstrategieën en minder aan kennis.

Leerlingen worden ICT vaardiger en leren mede hierdoor meer buiten de school.

Leerlingen willen op school meer vermaakt worden (bij het leren).

Leerlingen hebben het steeds drukker en hebben vaker een dagvullend programma.

Leerlingen krijgen steeds vaker voor- en vroeg schoolse educatie.

De ontwikkelingen rond kennis brengen nieuwe vraagstukken mee;

De hoeveelheid beschikbare kennis neemt toe en is makkelijker voorhanden.

De betrouwbaarheid van informatie op het internet wordt makkelijker in te schatten.

Mensen vinden het steeds moeilijker om op de juiste kennis te vinden (information overload).

Kennis moet in toenemende mate wetenschappelijk onderbouwd worden.

Mensen staan sceptisch tegenover de expertise van deskundigen.

De mogelijkheden van biotechnologische middelen om leerprestaties te verbeteren neemt toe.

Inhoud;

De kwaliteit van lesmateriaal neemt toe.

De ontwikkeling en het gebruik van digitaal (gepersonaliseerd) lesmateriaal neemt toe.

PO scholen maken steeds meer gebruik van wetenschappelijke inzichten over leren en lesmethoden.

Inhoud;

De behoefte aan variatie in lesmateriaal neemt toe.

Leraren hebben meer behoefte aan flexibele lesmethoden en modulair lesmateriaal.




Leraren hebben steeds meer behoefte aan online (aanpasbare) leermiddelen.

PO scholen behoeven steeds meer hulp en overzicht in de veelheid van didactische ontwikkelingen.

4.3. Ambities onderwijs en ondersteuning

Ambities onderwijs en ondersteuning

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
SK1 Verduurzamen Veiligheid	Deze doorslaggevende indicator is op onze school in ieder geval voldoende. Onze school is ambitieus en zet in op goed. De school realiseert zich dat bij onvoldoende eindopbrengsten de inspectie met name kijkt naar SK1.	De werkgroep organisatie & de beleidsmedewerker onderwijs brengen alle aspecten van deze indicator in beeld en presenteert dit in het directieoverleg (DO). Alle scholen maken gebruik van deze informatie en werken conform.	De school heeft dit aantoonbaar op orde. (Zie inspectiekader)	2019 - 2023
SK1 SK2 Vreedzame School	Het aanbod van de Vreedzame School wordt in alle groepen actief uitgevoerd. De doorgaande lijn binnen school is gewaarborgd.	De zes blokken van de Vreedzame worden structureel aangeboden. Alle groepen werken aan hetzelfde blok en dezelfde les (op het niveau van de betreffende groep. De Vreedzame School staat minimaal twee keer op de agenda van het plenaire teamoverleg (dec - april) De stuurgroep komt minimaal twee keer bij elkaar (okt-maart) Twee keer per jaar worden de lijsten van ZIEN en de veiligheidsthermometer ingevuld. Dagelijks lopen er twee mediators mee met de lunchpauze. het rooster van de week staat op het whitebord in de entree. In mei worden er minimaal 10 mediators uit groep 7 opgeleid door gespecialiseerde leerkrachten.	Respectvolle omgang tussen leerlingen onderling, leerkrachten onderling, leerling-leerkracht ouders-leerkracht	2019 - 2023

<p>SK2 Building Learning Power zichtbaar maken</p>	<p>BLP is zichtbaar in alle groepen en in de middenruimte van de school</p> <p> BLP op de Vensterschoo....docx</p> <p> BLP borgingsdocument - ...docx</p>	<p>Tijdens teamvergaderingen worden werkvormen ontwikkeld voor de komende periode.</p>	<p>Tijdens teamvergaderingen worden werkvormen ontwikkeld voor de komende periode.</p>	<p>2019 - 2023</p>
<p>OP1 Aansluiting groep 1/2 met 3</p>	<p>Criteria voor de overgang van najaarsleerlingen wordt vastgelegd.</p> <p> Kleuteronderwijs_groep...docx</p>	<p>Tijdens de Clustervergaderingen OB wordt de aansluiting besproken. Er is een cursus gevolgd door de leerkrachten 1-2-3. Punten die hierin aan de orde zijn geweest worden weggezet in een plan van aanpak.</p>	<p>- Projecten worden samen vormgegeven. - Spelend leren wordt neergezet in groep 3. - De punten uit het plan van aanpak worden uitgevoerd en resulteren in een inhoudelijk verbeterde manier van werken, waardoor de werkwijze in de groepen beter op elkaar aansluit. - De gemaakte afspraken worden geborgd in een borgingsmap document.</p>	<p>2019 - 2023</p>
<p>OP1 Heemkunde en Fries</p>	<p>Streektaal is zichtbaar op onze school, dit wordt op de volgende manieren geconcretiseerd:</p> <p>* Het gebruik van taal is een middel om "jenzelf, de ander en de wereld" te begrijpen. * Middels de methode Veerkieker wordt erfgoedonderwijs aangeboden.</p> <p>Opbrengst: * Positieve attitude t.a.v. meertalige situaties, * Identiteit (meertalige wereldburgers), * Creativiteit *Voor de taalvaardigheidsontwikkeling is er een methodische leerlijn geïmplementeerd passend bij de school en vastgelegd in beleid.</p>	<p>* Formuleren van taalbeleid, * In kaart brengen van de school/klas, * Doorontwikkelen van de methode Veerkieker.</p>	<p>Implementatie van de methode Veerkieker.</p>	<p>2019 - 2023</p>

OP1 Rekenonderwijs	Verbeteren resultaten rekenonderwijs	<p>Evaluatie huidige wijze van werken en analyse resultaten, oriëntatie op nieuwe methodieken en werkwijzen, besluit nemen over hoe verder, invoertermijn vaststellen.</p> <p>Rekencoördinator aanstellen?</p> <p>Letten op: rekenonderwijs in relatie tot de referentieniveaus</p>	<p>De resultaten van het rekenonderwijs zijn per groep minimaal op dit niveau:</p> <p>De leerlingen ervaren het rekenonderwijs als positief.</p>	2019 - 2023
OP1 Taal/leesonderwijs	Verbeteren resultaten taal/leesonderwijs	<p>Evaluatie huidige wijze van werken en analyse resultaten, oriëntatie op nieuwe methodieken en werkwijzen, besluit nemen over hoe verder, invoertermijn vaststellen.</p> <p>Letten op: taal/leesonderwijs in relatie tot de referentieniveaus</p>	<p>De resultaten van het rekenonderwijs zijn per groep minimaal op dit niveau:</p> <p>De leerlingen ervaren het taal/leesonderwijs als positief.</p>	2019 - 2023
OP1 Aanvankelijk lezen	Succesvol werken met een nieuwe aanvankelijk leesmethode.	In het kalenderjaar 2019 wordt Veilig Leren Lezen (KIM-versie) aangeschaft. De groepsleerkracht gebruikt het de rest van het schooljaar 2019-2020 om de methode eigen te maken.	<p>De leerlingen ontwikkelen zich conform de doelen die er vanuit de methode gesteld worden.</p> <p>De leerlingen ervaren het leren lezen als positief.</p>	2019 - 2020
OP2 Verduurzamen Zicht op ontwikkeling	Deze doorslaggevende indicator is op onze school in ieder geval voldoende. Onze school is ambitieus en zet in op goed. De school realiseert zich dat bij onvoldoende eindopbrengsten de inspectie met name kijkt naar OP2.	De werkgroep organisatie & de beleidsmedewerker onderwijs brengen alle aspecten van deze indicator in beeld en presenteert dit in het directieoverleg (DO). Alle scholen maken gebruik van deze informatie en werken conform.	De school heeft dit aantoonbaar op orde. (Zie inspectiekader)	2019 - 2023

OP3 Verduurzamen Didactisch handelen	Deze doorslaggevende indicator is op onze school in ieder geval voldoende. Onze school is ambitieus en zet in op goed. De school realiseert zich dat bij onvoldoende eindopbrengsten de inspectie met name kijkt naar OP3.	De werkgroep organisatie & de beleidsmedewerker onderwijs brengen alle aspecten van deze indicator in beeld en presenteert dit in het directieoverleg (DO). Alle scholen maken gebruik van deze informatie en werken conform.	De school heeft dit aantoonbaar op orde. (Zie inspectiekader)	2019 - 2023
KA2 Verduurzamen Kwaliteitscultuur	Deze doorslaggevende indicator is op onze school in ieder geval voldoende. Onze school is ambitieus en zet in op goed. De school realiseert zich dat bij onvoldoende eindopbrengsten de inspectie met name kijkt naar AK2.	De werkgroep organisatie & de beleidsmedewerker onderwijs brengen alle aspecten van deze indicator in beeld en presenteert dit in het directieoverleg (DO). Alle scholen maken gebruik van deze informatie en werken conform.	De school heeft dit aantoonbaar op orde. (Zie inspectiekader)	2019 - 2023
OP4 Extra ondersteuning	In een document leggen wij vast hoe de extra ondersteuning in de groepen wordt uitgevoerd.	Leerkrachten kennen dit document en werken conform.	Onze werkwijze is herkenbaar in alle groepen.	2019 - 2020

Ambities onderwijs en ondersteuning school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

5. Personeel

5.1. Huidige situatie personeel

In *deel 2/hoofdstuk 2* van het toekomstperspectief hebben wij de visie en missie geformuleerd van Comprix ten aanzien van het onderwijs en personeel in onze organisatie. Het betreft hier algemene standaarden die voor geheel Comprix opgeld doen. Onderwijs en personeel komt samen in een Integraal personeelsplan.

Na het bespreken van het basisdocument “Toekomstperspectief Comprix” wordt vanaf 1 september 2017 in de vorm van een uitwerkingsnotitie het IPB-plan ontwikkeld. Hiervoor wordt een werkgroep “IPB-beleid Comprix” in het leven geroepen onder voorzitterschap van de bestuurder en verder bestaande uit de twee sr. beleidsmedewerker personeel, directeur PAST/POO en directeuren uit de directiewerkgroep personeel.

Het IPB-plan wordt na vaststelling opgenomen in het Toekomstperspectief (*Uitwerkingsnotitie 3*).

Daarop vooruitlopend is er al een aantal nieuwe ontwikkelingen in gang gezet. Deze zijn vanzelfsprekend bij de actiepunten neergezet in geval ze van belang zijn voor de gehele organisatie. Vanzelfsprekend bepalen deze onderwerpen voor een groot deel de agenda van de directiewerkgroep personeel.

5.2. Trends en ontwikkelingen rond personeel

- **Professionaliteit.**

Met een professionele houding en met professioneel gedrag zijn medewerkers een voorbeeld voor kinderen, ouders en voor elkaar. Deze houding en gedrag bepalen voor een belangrijk deel het imago van Comprix als geheel en van iedere school afzonderlijk. Daarom verwachten we van alle medewerkers in de organisatie dat zij vanuit deze kernwaarden handelen en elkaar hier op aanspreken. Comprix medewerkers zijn professionals. Ze zijn initiatiefrijk en zijn in staat onderwijs op maat te bieden. Zij tonen reflectie op het eigen handelen en medewerkers zien ouders als partners in de opvoeding en zij staan midden in de samenleving.

- **Autonomie.**

De scholen van Comprix zijn allemaal professionele, lerende organisaties met voor de integraal schoolleider een grote mate van autonomie. Het bestuur geeft “**het wat**” aan; de scholen gaan over “**het hoe**”. De beleidsvrijheid van scholen wordt dus benoemd en beschreven. Uitgangspunt is de eigen (integrale) verantwoordelijkheid van de school en de schooldirectie. Het Stafbureau Comprix ontwikkelt, ondersteunt, stimuleert en faciliteert. Autonomie van de scholen betekent beleids- en handelingsruimte. Autonomie gaat echter altijd gepaard met het afleggen van verantwoording over de behaalde resultaten

- **Voortdurende ontwikkeling** (“*education permanente*”).

Zelfstandigheid en eigen verantwoordelijkheid van leerlingen én medewerkers staan voorop. Er worden moderne onderwijsmethoden en lesmaterialen gebruikt. De scholen binnen Comprix hanteren diverse onderwijsconcepten, waarbij ICT en media onmisbare communicatie- en hulpmiddelen zijn. We hebben passende verwachtingen van leerlingen, van elkaar en van onszelf.

5.3. Ambities personeel

Ambities personeel				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

KA1 CAO	Het personeel op de Vensterschool kent de functie eisen en handelt conform.	In het opstellen van het werkverdelingsplan wordt de nieuwe CAO als handleiding genomen en de taken worden hierop afgestemd. In de gesprekkencyclus krijgt de nieuwe COA aandacht door het in de gesprekken op te nemen als gespreksonderwerp.	De werknemers op de Vensterschool zijn inhoudelijk op de hoogte van de nieuwe CAO en handelen conform.	2019 - 2023
KA 2 Kwaliteitscultuur Bekwaamheid van leerkrachten	Ieder leerkracht ontwikkelt zich conform het door Comprix gestelde beleid.	<p>De directeur legt regelmatig een klassenbezoek af. Binnen de jaarlijkse gesprekkencyclus gaat het onder andere over de bekwaamheid van de leerkracht.</p> <p>Eén keer in de twee jaar wordt het bekwaamheidskompas ingevuld, gevolgd door een beoordelingsgesprek. Indien gewenst, gebeurt dit vaker.</p> <p>Bij onvoldoende/matig didactisch handelen wordt er coaching ingezet (directeur of extern).</p> <p>We willen ons ontwikkelen in nog meer betekenisvol en doelgericht onderwijs.</p> <p>Na vier jaar verwacht Comprix dat een startende leerkracht basisbekwaam is en doorgroeit naar een vakbekwame leerkracht.</p>	Leraren kennen hun veranderende rol en werken conform. Alle leraren hebben een eigen ontwikkelplan.	2019 - 2023
KA 2 Kwaliteitscultuur Tevredenheidspeilingen Personeel	De tevredenheidspeiling onder het personeel wordt 1 x per 2 jaar afgenomen. Hiermee wordt inzicht in tevredenheid en aandachtspunten van het personeel verkregen.	<p>We kiezen een instrument voor de vragenlijst.</p> <p>De uitkomsten worden binnen het team en MR besproken. Signalen worden als actiepunten beschreven.</p>	<p>Met de beschikbare overzichten wordt beleid gemaakt.</p> <p>Het team is trots op De Vensterschool.</p>	2019 - 2021

<p>KA 2 Collegiale consultatie</p>	<p>De lerende cultuur van onze school kunnen we verbeteren door middel van collegiale consultatie. Het kijken bij elkaar in de klas biedt goede mogelijkheden om sterke punten uit te bouwen en de zwakke punten te verkleinen.</p>	<p>Er wordt een opzet gemaakt voor het kijken bij elkaar in de klas. Hierbij wordt gewerkt met een persoonlijke leervraag ten aanzien van de gekozen schoolontwikkelpunten, waarop de leerkrachten elkaar gaan ondersteunen en coachen.</p>	<p>Leerkrachten leren van elkaar door het kijken bij elkaar in de klas. Sterke punten worden uitgebouwd, zwakke punten worden verkleind.</p>	<p>2019 - 2023</p>
------------------------------------	---	---	--	--------------------

6. Ouders en omgeving

6.1. Huidige situatie ouders en omgeving

Comprix

Comprix hecht veel waarde aan de driehoek ouder, kind en school. De uitgangspunten van Ouderbetrokkenheid 3.0 onderschrijven wij dan ook: 3.0 = persoon A en persoon B (dit kunnen ook meerdere personen in een groep zijn) genereren samen nieuwe informatie met het oog op een voor beide partijen helder doel. Scholen zijn vrij in de wijze waarop zij met de ouders communiceren. Een aantal scholen maakt hierbij gebruik van moderne communicatiemiddelen zoals Social Schools.

Leerlingen die we voorbereiden voor de maatschappij van vandaag (maar zeker ook van morgen) hebben recht op modern onderwijs. Modern onderwijs wil zeggen dat scholen in allerlei opzichten eigentijds zijn: in leermiddelen, in didactiek, in vakbekwaamheid van de leerkrachten en ook in de samenwerking met de ouders van de leerlingen.

De Vensterschool specifiek

De meeste ouder(s)/verzorger(s) van onze leerlingen wonen in de dorpen Oosterstreek en Noordwolde. De meeste ouder(s)/verzorger(s) zijn betrokken bij De Vensterschool. Ze ondersteunen bij verschillende schoolse activiteiten.

Op De Vensterschool hechten we veel belang aan een goede samenwerking tussen de leerkrachten, de leerlingen en de ouder(s)/verzorger(s). Een goed contact tussen school en thuis is heel belangrijk en bevordert het welbevinden van het kind. We willen ouder(s)/verzorger(s) betrekken bij het onderwijs aan hun kinderen. We zijn ervan overtuigd dat kinderen met ouder(s)/verzorger(s) die betrokken zijn bij het leerproces beter tot leren komen.

Contact met de ouder(s)/verzorger(s) kan op velerlei manieren plaats vinden. Mondeling of schriftelijk, regelmatig of met 10-minuten gesprekken, op afspraak of spontaan. Het initiatief kan uitgaan van de school en van de ouder(s)/verzorger(s).

In de derde week van het schooljaar zijn er Omgekeerde oudergesprekken voor de ouder(s)/verzorger(s) van groep 1 t/m 8. Kennis maken met elkaar en het uitspreken van onderlinge verwachtingen zijn kenmerkend voor dit eerste gesprek in het schooljaar. In september wordt de inloop informatieklassenavond georganiseerd. De ouder(s)/verzorger(s) krijgen informatie over het reilen en zeilen in hun klas en krijgen verschillende onderwijsmaterialen te zien. In februari en juni worden alle ouder(s)/verzorger(s) uitgenodigd voor een gesprek met de leerkracht(en). De ouders en leerlingen van groep 8 worden na de Eindtoets op school uitgenodigd om te praten over de schooladvies V.O.

Communicatie met ouder(s)/verzorger(s)

Wij vinden het heel belangrijk om onze ouder(s)/verzorger(s) goed te informeren. Zo willen wij laagdrempelig zijn en goed bereikbaar. Aan het begin van de dag staan alle teamleden bij de deur van het lokaal om de kinderen te begroeten. De directeur en de IB'er lopen op het plein. De ouder(s)/verzorger(s) worden begroet en er is ruimte voor het stellen van een vraag of het doen van een mededeling. Als de school uitgaat, gaan de leerkrachten van de groepen 1 t/m 4 met de leerlingen naar buiten.

Wij communiceren (schriftelijk) met ouders via ParnasSys. Iedere vrijdag wordt vanuit dat programma de nieuwsbrief van De Vensterschool verstuurd, met daarin de maandkalender en verslagen van activiteiten.

6.2. Trends en ontwikkelingen rond ouders en omgeving

Leerlingpopulatie

Jaarlijks brengen we de leerling kenmerken in beeld. We zien bij de kenmerken dat het opleidingsniveau van ouders uit voornamelijk de onderbouw groep stijgende is t.o.v. een aantal jaar geleden. We zien dat de zorg voor leerlingen over het algemeen gestegen is. We zien steeds meer leerlingen met een specifieke hulpvraag. Hierbij zijn in veel gevallen ook externe instanties bij betrokken.

Daarnaast zien we dat steeds meer leerlingen te maken krijgen met gescheiden ouders. Dit vraagt van de leerkracht dat hij/zij voldoende zicht heeft op de ontwikkeling van de leerling (zowel cognitief als sociaal/emotioneel) en dat hij/zij de leerling voldoende hoort en ziet.

Samenwerking ouders en externe instanties

De wil om aan te sluiten en te anticiperen op nieuwe ontwikkelingen in een veranderende omgeving is een voorwaarde om ons onderwijs actueel te laten blijven.

Ouders/verzorgers hebben hoge verwachtingen van het onderwijs;

Ouders/verzorgers vragen steeds meer om maatwerk in het onderwijs,
Ouders/verzorgers willen meer inzicht in de voortgang van hun kind.

Ouders/verzorgers gedragen zich steeds meer als consumenten;

Ouders/verzorgers gaan steeds vaker betalen voor extra onderwijsdiensten zoals bijles,
Ouders/verzorgers kiezen vaker een school om de voorzieningen en resultaten en minder om de denominatie.
Ouders/verzorgers zijn steeds minder bereid om te helpen op school.

De samenleving stelt hogere eisen aan ouders;

Ouders/verzorgers krijgen van andere ouders/verzorgers en van de samenleving steeds minder ruimte voor fouten,
Van ouders/verzorgers wordt meer verwacht: zorg voor kinderen en ouders, werken en helpen op school.

Er zijn relatief meer oude mensen en minder jonge mensen;

Het aantal geboorten neemt af.

De verschillen in demografische samenstelling tussen regio's nemen toe;

Hoger opgeleiden trekken steeds meer naar de stad.

Er is meer verscheidenheid in de relatie tussen ouders/verzorgers en kinderen;

Het aantal traditionele huishoudens neemt af,
Het verschil in betrokkenheid van ouders bij hun kind(eren) neemt toe.

Het opvoedende netwerk rond kinderen professionaliseert;

Het gebruik van professionele kinderopvang groeit,
Mensen wonen steeds vaker (verder) weg bij hun familie vandaan.

De samenleving wordt steeds informeler;

De verhouding tussen "gezagsdragers en het "gewone" volk wordt gelijkjer,
Er wordt meer onderhandeld over regels/afspraken in de maatschappij en ook binnen huishoudens,
De juridisering van de samenleving neemt toe bij gebrek aan gedeelde normen.

AVG

Strengere eisen van de AVG maken dat wij goed nadenken over hoe wij ons onderwijs en de communicatie daarover via Facebook en overige social media vorm willen geven. Wij zullen het onderwijs en onze communicatie zo moeten inrichten dat wij voldoen aan de punten die voorkomen uit deze nieuwe privacy wetgeving.

6.3. Ambities ouders en omgeving

Ambities ouders en omgeving

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
KA1 Eigenaarschap ouders bij het onderwijsleerproces van hun kind	<p>Wij zien een belangrijke rol voor ouders weggelegd in het onderwijsleerproces van hun kind.</p> <p>Ouderbetrokkenheid van de ouders op onze school is groot.</p> <p>Ouders onderschrijven en ondersteunen het onderwijsleerproces. Dit veronderstelt een actieve en betrokken rol van de ouders.</p>	Regelmatig spreken wij met ouders over de voortgang van de leerling.	De communicatie met ouders verloopt eerlijk, open en transparant.	2019 - 2023
KA1 Tevredenheidspeilingen	<p>Ouders van Vensterschool zijn tevreden over het onderwijs op onze school.</p> <p>Wij brengen tevredenheid van onze ouders in beeld. Met de beschikbare overzichten worden uitspraken op organisatieniveau gedaan.</p>	De directeur neemt kennis van de uitkomsten van alle tevredenheidsonderzoek en analyseert deze en doet vervolgens aanbevelingen.	90% van de ouders is tevreden	2019 - 2023
KA 3 Verantwoording en dialoog (Ouderbetrokkenheid)	<p>De wijze waarop De Vensterschool met ouders communiceert, wordt vastgesteld.</p> <p>Wij maken gebruik van moderne communicatiemiddelen (ParnasSys, de website).</p> <p>De visie van De Vensterschool op ouderbetrokkenheid is leidend bij wat wij doen. Houding en communicatie zijn onderdeel van deze visie.</p> <p>De Vensterschool is open en gastvrij.</p>	<p>Er is een leerlingen raad.</p> <p>Ouder(s)/verzorger(s) nemen deel aan:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Oudervereniging - Medezeggenschapsraad <p>Periodiek peilen wij de tevredenheid van de ouder(s)/verzorger(s).</p>	<p>Ouder(s)/verzorger(s) en De Vensterschool communiceren open en transparant.</p> <p>Leraren, leerlingen en ouder(s)/verzorger(s) zijn respectvol naar elkaar.</p> <p>Er is een vertrouwenspersoon.</p> <p>Ouder(s)/verzorger(s) zijn actief en betrokken.</p> <p>Ouder(s)/verzorger(s) voelen zich mede verantwoordelijk voor het onderwijsleerproces van hun kind(eren)</p> <p>Wij communiceren op maat met ouder(s)/verzorger(s).</p>	2019 - 2023

7. Organisatie en kwaliteit

7.1. Huidige situatie organisatie en kwaliteit

Organisatie en bestuurlijke en beleidsmatige inrichting Comprix

Het bestuur werkt op basis van een portefeuillevordering om zo op een verantwoorde wijze de koppeling te krijgen van bestuur en beleid. Beleidsnotities worden bestuurlijk afgestemd en ook namens het bestuur gepresenteerd. Als belangrijk uitgangspunt geldt dat het bestuur uit één mond spreekt.

Als één van de grootste schoolbesturen van Nederland is het onze ambitie om:

- * (identiteitsrijk) onderwijs van hoge kwaliteit te bieden op toekomstbestendige scholen;
- * verantwoord en gedoseerd te vernieuwen;
- * voorop te lopen waar het gaat om vorm, inhoud en organisatie van het basisonderwijs.

Dat vraagt ook om een daarbij passende bestuurlijke en beleidsmatige inrichting van Comprix rondom de scholen. Diverse gremia in onze organisatie spelen daarbij een verschillende rol. De beschrijving van en afstemming op de diverse rollen wordt vanuit de huidige situatie beschreven naar de gewenste situatie.

- het stafbureau (inclusief het kenniscentrum)
- het directieoverleg
- het College van bestuur
- de Raad van Toezicht

In het kader van bestuurlijke samenwerking willen we de huidige samenwerking tussen VCSO (vereniging Christelijke scholen Opsterland) en de Tjongerwerken nader vorm en inhoud geven. De Stipe in Beetsterzwaag vorm ons steunpunt voor de drie organisaties.

Het stafbureau

Ons stafbureau geeft een ondersteuning aan onze scholen (met name de schooldirecteuren) op het gebied van: Onderwijs, Personeel, Huisvesting & ICT en Financiën.

Het directieoverleg (DO)

Het directie overleg van Comprix kan worden beschouwd als het beleidsmatig hart van onze organisatie. Beleidsinitiatieven worden bij voorkeur geïnitieerd vanuit dit overleg. De directeuren hebben meermalen uitgesproken dat zij intensief betrokken willen worden bij de beleidsontwikkeling. Om dit te realiseren dienen er heldere communicatielijnen en vergaderstructuren te zijn.

College van Bestuur

De voorzitter en het lid van het College van Bestuur hebben als taken:

Contactpersoon raad van toezicht
Stafbureau algemeen en functioneel
Bestuurlijke portefeuille financiën
Bestuurlijke portefeuille onderwijs en ICT

De Raad van toezicht

De wettelijke taak van de Rvt in acht genomen is de basistaak van de Raad van toezicht:

- Bestuurt de Stichting
- Ziet toe op naleven van de statuten
- Oefent het bevoegd gezag uit
- Kan rechtshandelingen verrichten
- Formuleert en ontwikkelt beleidskaders
- Beoordeelt het functioneren van het bestuur

De GMR

Met ingang van het schooljaar 2016/2017 is de nieuwe medezeggenschapsraad van Comprix aangetreden. Tijdens het fusietraject is gekozen voor een kleine slagvaardige GMR van 12 personen (6 ouders en 6 leerkrachten). Daarbij is gekozen voor een kwaliteitszetel voor de SBO-scholen.

Kwaliteit

Scholen en bestuur van de Stichting Comprix reflecteren op de gerealiseerde kwaliteit en stellen daarover een **zelfevaluatie** op. In deze rapportage geeft de school zicht op de ontwikkeling, ambities, de sterke kanten en de verbeterpunten.

De directiewerkgroepen nemen kennis van het schoolplan en jaarplan (koersplan) en plannen bijeenkomsten en doen voorstellen voor nieuw beleid.

Het IB overleg is bedoeld voor de professionaliseren van intern begeleiders in hun rol op het gebied van kwaliteit van het onderwijs.

Obs De Aventurijn specifiek

Op De Aventurijn beschrijven we onze kwaliteit in documenten in het handboek Kwaliteitszorg. De indeling hiervan is volgens het inspectiekader. Via een vaste cyclus stellen we vast of we de juiste dingen doen en of we ze goed doen. Zo niet, dan moeten we ze bijstellen. Elk jaar wordt er een inhoudelijke jaarplanning gemaakt. De teamleden zijn op de hoogte van de data en de inhoud.

Naast deze zelfevaluatie maken we op school gebruik van de volgende kwaliteitsinstrumenten: Cito LOVS, schoolgids, schoolplan, jaarplan, schooljaarverslag, RI & E en Scholen op de kaart. Eveneens houden wij jaarlijks een ouder en leerling-enquête over de kwaliteit van ons onderwijs. In laatstgenoemde wordt ook de sociale veiligheid binnen onze school meegenomen.

Kwaliteitscultuur

Alle teamleden zijn betrokken bij de schoolontwikkeling. De informatie van de schoolontwikkeling wordt besproken tijdens het teamoverleg. Er wordt schoolbreed beleid beredeneerd, afgesproken en vastgesteld. Daarnaast volgen de teamleden individuele scholing naar interesse en passend bij de eigen groep.

Teamoverleg

Tijdens het samenzijn tussen 14.30 en 15.00 uur kan een ieder organisatorische en praktische zaken bespreekbaar maken. Elke donderdag wordt via Social Schools de interne nieuwsbrief verspreid naar de teamleden. Dit betreft schoolmededelingen en de data van activiteiten voor de komende week.

Voor het teamoverleg worden inhoudelijke zaken geagendeerd. Dit in het kader van de schoolontwikkeling of een evaluatie/borging van een beleidsdocument. De onderwerpen zijn opgenomen in een cyclische jaarkalender en staan in principe voor het hele schooljaar vast. Het teamoverleg kan plenair, bouw of met de aanwezige teamleden zijn.

Verantwoording en dialoog

Op De Aventurijn houden we ons aan de wet- en regelgeving wat betreft verantwoording afleggen wat betreft beleidsdocumenten (team/MR/Comprix/inspectie).

Maandelijks wordt er een nieuwsbrief gepubliceerd, waarin we ouder(s)/verzorger(s) op de hoogte brengen van activiteiten en schoolzaken. De MR-vergaderingen zijn deels toegankelijk voor ouder(s)/verzorger(s), waarbij ze gehoord kunnen worden over onderwerpen die spelen op school.

7.2. Trends en ontwikkelingen rond organisatie en kwaliteit

Onderstaande trends bieden een (al dan niet-)perspectief op de toekomst. Ze kunnen inspirerend werken op het beschrijven van een toekomstvisie van de school. De wil om aan te sluiten bij en te anticiperen op deze nieuwe ontwikkelingen in een veranderende omgeving is een voorwaarde om ons onderwijs actueel te laten blijven.

Naar een nieuwe definitie van kwaliteit. (Het tij keert)

Comprix blijft inzetten op de goede kant van het rendementsdenken en blijft zich dan ook afvragen: draagt wat we doen voldoende bij? Hierbij blijven we vooral oog houden voor het belang van het individuele kind.

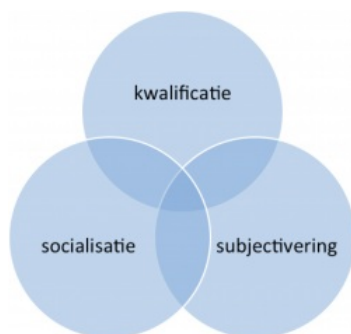
De focus op het rendementsdenken in het onderwijs vermindert en toenemende mate krijgen andere waarden ruimte in ons onderwijs. Gert Biesta (onderwijspedagoog en hoogleraar) introduceert in het boek: Het Prachtige risico van onderwijs (2015) naast kwalificatie ook de begrippen subjectificatie en socialisatie.

- Kwalificatie betreft het verwerven van kennis, vaardigheden en houding.
- Socialisatie draait om de manieren waarop we via onderwijs deel worden van bestaande tradities en praktijken.
- Subjectificatie gaat over emancipatie en vrijheid en over de verantwoordelijkheid die daarmee gepaard gaat.

Socialisatie en Subjectificatie zijn belangrijke aandachtsgebieden van het onderwijs die minder meetbaar zijn en niet of veel minder in verband worden gebracht met rendement.

Het Toezichtskader van de inspectie geeft een eerste voorzet in het nieuwe denken. In het toezichtskader wordt onderscheid gemaakt tussen wettelijke basiskwaliteit, in de vorm van deugdelijkheidseisen en de eigen aspecten van kwaliteit. Dit geeft al onze scholen de mogelijkheid de eigen kwaliteit te etaleren en de eigen definitie van onderwijs opnieuw te formuleren. Juist in deze eigen definitie ontstaat binnen onze stichting ruimte voor een breed palet aan opvattingen over onderwijskwaliteit.

Er ontstaat een nieuw perspectief op kwaliteitsmanagement. We denken na over dit begrip en willen een beweging inzetten naar: Leiding geven aan kwaliteit. Op welke wijze gaan we deze ontwikkeling inzetten en hoe willen we eigenlijk in control blijven? Nu al is duidelijk dat we blijven inzetten op de control, borgen en verantwoorden van de basiskwaliteit, maar dat we in de komende jaren ook in toenemende nieuwsgierig worden naar hoe scholen ontwikkelen, leren en innoveren. Op deze wijze koppelt Stichting Comprix nieuwe invalshoeken aan de onderwijskwaliteit en zullen we ons gaan beraden op de balans tussen beide.



Trends

PO scholen professionaliseren, maar nog altijd niet voldoende;

Er vindt steeds meer bestuurlijke schaalvergroting en professionalisering plaats.

De diversiteit van functies en competenties op scholen neemt toe.

Scholen besteden steeds meer (maar nog onvoldoende) aandacht aan personeelsbeleid en zelfevaluatie.

Scholen kunnen (nog) niet voldoen aan de groeiende verwachtingen vanuit de samenleving en overheid.

Scholen verschillen steeds meer van elkaar;

Scholen proberen zich steeds meer te profileren in de strijd om nieuwe leerlingen.

Regionale verschillen in schoolgrootte nemen toe.

De verschillen tussen leerlingpopulaties nemen toe, binnen scholen wordt de populatie homogener.

Scholen werken meer samen met andere instellingen;

Scholen werken steeds intensiever samen met instellingen voor buitenschoolse opvang.

Er is meer integratie en samenwerking tussen gemeenten, onderwijs- en jeugdzorginstellingen.

7.3. Ambities organisatie en kwaliteit

Ambities organisatie en kwaliteit				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
KA1 Onze zorg voor leerlingen	We zijn in staat om adequate hulp en begeleiding te organiseren voor onze leerlingen als het gaat om het welzijn van onze leerlingen.	Er vindt structureel overleg (eens per 6 weken) plaats met Schoolmaatschappelijk Werk. Er is 4 keer per jaar een consultgesprek met de Stipe. In dit overleg worden interventies en vervolgsacties besproken	Alle ouders kunnen er op vertrouwen dat de school zich maximaal inspant om het welbevinden van onze leerlingen zo optimaal mogelijk te maken.	2019 - 2023
KA 1 Kwaliteitsbeleid Zelfevaluatie	<p>Analyseren van de opbrengsten van de M-Cito. Successen vieren en ontwikkelpunten omzetten in afspraken.</p> <p>Alle bevindingen ten aanzien van ons onderwijs worden beschreven in de Zelfevaluatie.</p> <p>Het inspectiekader dient als uitgangspunt voor de onderwerpen die beschreven worden.</p> <p>Ambities leiden wij af van ons cijfermateriaal. De school stelt eigen ambitieniveau vast.</p>	<p>Januari/februari: afname M-Cito groep 2 t/m 8.</p> <p>Februari/maart: analyseren resultaten door leerkrachten, intern begeleider en directeur op leerlingniveau, groepsniveau en op schoolniveau.</p> <p>Maart/april: leerling en groepsbespreking leerkrachten-intern begeleider. Overleg intern begeleider-directeur.</p> <p>Maart: teamoverleg over onze opbrengsten.</p> <p>Maart-april: schrijven van zelfevaluatie door de directeur</p> <p>April: gesprek met beleidsmedewerker Comprix over de Zelfevaluatie en vervolgsafspraken.</p>	Een kritische en opbouwende Zelfevaluatie, waarbij we onze successen benoemen en afspraken maken over hoe we de kwaliteit van ons onderwijs (nog) beter kunnen maken.	2019 - 2023

KA1 AVG	<p>We gebruiken Yoursafetynet om invulling te geven aan de AVG.</p> <p>De workflow is volledig ingevuld.</p> <p>Alle leerkrachten zijn op de hoogte van de principes van de AVG en de praktische uitvoering hiervan (wat kan wel en wat mag niet)</p>	<p>De leerkrachten zijn op de hoogte van de consequenties de de AVG met zich meebrengt betreffende ons vak.</p> <p>De afspraken zitten in alle groepsmappen (oranje vel).</p> <p>Alle leerkrachten doen de module AVG in E-wise.</p>	<p>Geen overtredingen... iedereen houdt zich aan de AVG zonder dat dit krampachtigheid teweeg brengt.</p>	2019 - 2023
KA1 Kwaliteitsbeleid	<p>De map kwaliteitszorg is actueel en klopt volgens het nieuwe inspectiekader.</p>	<p>We gaan door met het beschrijven van ons onderwijs.</p> <p>Regelmatig toetsen wij ons beleid in vergaderingen.</p> <p>Leerkrachten worden uitgenodigd een bijdrage te leveren aan de schoolontwikkeling.</p> <p>De medezeggenschapsraad neemt kennis van ons beleid.</p> <p>Onze schoolontwikkeling is logisch en beredeneerd.</p>	<p>Ons kwaliteitsbeleid kenmerkt zich als cyclisch.</p>	2019 - 2023

Ambities organisatie en kwaliteit school

ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD
-----------	----------	--------	----------------	---------

8. Gebouw en beheer

8.1. Huidige situatie gebouw en beheer

8.2. Trends en ontwikkelingen rond gebouw en beheer

8.3. Ambities rond gebouw en beheer

Ambities gebouw en beheer				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD

Ambities gebouw en beheer school				
ONDERWERP	EINDDOEL	PROCES	SUCCESCRITERIA	TIJDPAD